

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[31859085018] Comportamento Animal [31859085018] Animal Behaviour		
Plano / Plan:	Plano Oficial Bolonha		
Curso / Course:	Enfermagem Veterinária Veterinary Nursing		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	Zootecnia, Engenharia Rural e Veterinária (DZERV)		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior Agrária de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Ciência Animal		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S1		
ECTS:	4		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0108:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[4008] Catarina Manuela Almeida Coelho

Outros Docentes / Other Teaching

[4008] Catarina Manuela Almeida Coelho

Objetivos de Aprendizagem

A unidade curricular tem como objectivos dotar os estudantes de conhecimentos o comportamento animal, nomeadamente:

Conhecer as bases científicas do comportamento animal;

Sensibilizar os alunos para a importância do estudo do comportamento animal;

Adquirir conhecimentos sobre os mecanismos biológicos do comportamento e os padrões comportamentais em diferentes espécies animais;

Distinguir os métodos de observação do comportamento e métodos de amostragem;

Abordar as consequências da interacção Homem/Animal;

Salientar as situações de distúrbio comportamental nas diferentes espécies.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

The curricular unit has as objectives to provide the students with knowledge of animal behavior, namely:

Know the scientific basis of animal behavior;

To sensitize students to the importance of the study of animal behavior;

Acquire knowledge about the biological mechanisms of behavior and behavioral patterns in different animal species;

Distinguish the methods of observation of behavior and sampling methods;

Address the consequences of human-animal interaction;

Point out the situations of behavioral disorder in different species.

Conteudos Programáticos

1.Introdução 1.1. Definição de Comportamento Animal 1.2. Interesse do Homem no Comportamento Animal
2.O estudo do Comportamento Animal 2.1.Ramos científicos do Comportamento Animal 2.2.Principais conceitos
3.Comportamento Animal 3.1.Comportamento Inato ou Instintivo 3.2.Comportamento Adquirido
4.Motivação 5.Mecanismos biológicos do comportamento 6. Manifestações do comportamento 6.1. Comportamento Social 6.2. Comportamento Reprodutivo 7.Comportamento dos bovinos 8.Comportamento dos ovinos e caprinos 9.Comportamento dos suínos 10.Comportamento do cavalo 11.Comportamento do cão 12.Comportamento do gato 13. problemas comportamentais do cão e do gato

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

1.Introdução 1.1. Definição de Comportamento Animal 1.2. Interesse do Homem no Comportamento Animal
2.O estudo do Comportamento Animal 2.1.Ramos científicos do Comportamento Animal 2.2.Principais conceitos
3.Comportamento Animal 3.1.Comportamento Inato ou Instintivo 3.2.Comportamento Adquirido
4.Motivação 5.Mecanismos biológicos do comportamento 6. Comportamento Social 7.Comportamento dos bovinos 8.Comportamento dos ovinos e caprinos 9.Comportamento dos suínos 10.Comportamento do cavalo 11.Comportamento das aves 12. Comportamento dos coelhos 13.Comportamento do cão 14.Comportamento do gato 15. Problemas comportamentais do cão e do gato.

Syllabus (Lim:1000)

1. Introduction 1.1. Definition of Animal Behavior 1.2. Human Interest in Animal Behavior 2.The study of Animal Behavior 2.1.Scientific Branches of Animal Behavior 2.2. Main concepts 3. Animal Behavior 3.1. Innate or Instinctive Behavior 3.2. Acquired Behavior 4. Motivation 5. Biological mechanisms of behavior 6. Social Behavior 7. Bovine behavior 8.Behavior of sheep and goats 9.Pig behavior 10.Horse behavior 11. Poultry behaviour 12. Rabbit behaviour 13. Dog behavior 14. Cat behavior 15. Dog and Cat behaviour problems.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na Unidade Curricular irão ser fornecidos os conceitos básicos sobre o comportamento animal, sendo abordada para cada espécie as particularidades do seu comportamento natural, para que o estudante compreenda as diferenças e semelhanças no comportamento de diferentes espécies animais e seja capaz de realizar um etograma. São ainda descritos os desvios comportamentais e as suas principais causas para que o estudante seja capaz de os reconhecer e realizar medidas preventivas e corretivas.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The curricular unit will provide the basic concepts of animal behavior, being addressed for each species the particularities of their natural behavior, so that the student understands the differences and similarities in the behavior of different animal species and is able to make an ethogram. Behavioral deviations and their main causes are also described so that the student is able to recognize them and take preventive and corrective measures.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

1. Exposição teórica com apoio de apresentações multimédia;
2. Aplicação das matérias dadas solicitando a intervenção dos estudantes, potenciando o diálogo, debate e análise crítica entre o professor e estudantes e entre estudantes;
3. Realização de trabalhos de grupo para concretização de trabalhos ou relatórios práticos;
4. Observação de vídeos sobre as temáticas abordadas;
5. Apresentação dos trabalhos realizados;
6. Realização de testes escritos.

A avaliação tem três componentes: a) Frequência (F); b) Trabalhos (T); c) Exame (E)

Para obterem frequência e assim obterem aprovação à Unidade Curricular os alunos têm de: a) Assistir a 75% das aulas; b) Obter classificação na frequência (F) ou exame (E) igual ou superior a 9,5 valores; c) Realizar trabalhos escritos (T) sobre temas a definir, podendo incluir a sua apresentação, obtendo classificação igual ou superior a 9,5 valores;

A Classificação Final (CF) é obtida a partir da fórmula: $CF = 0,7 F + 0,3 T$ ou $CF = 0,7 EF + 0,3 T$

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

1. Exposição teórica com apoio de apresentações multimédia;
2. Aplicação das matérias dadas solicitando a intervenção dos estudantes, potenciando o diálogo, debate e análise crítica entre o professor e estudantes e entre estudantes;
3. Realização de trabalhos de grupo para concretização de trabalhos ou relatórios práticos;
4. Observação de vídeos sobre as temáticas abordadas;
5. Apresentação dos trabalhos realizados;
6. Realização de testes escritos.

A avaliação tem três componentes: a) Frequência (F); b) Trabalhos (T); c) Exame (E)

Para obterem frequência e assim obterem aprovação à Unidade Curricular os alunos têm de: a) Assistir a 75% das aulas; b) Obter classificação na frequência (F) ou exame (E) igual ou superior a 9,5 valores; c) Realizar trabalhos escritos (T) sobre temas a definir, podendo incluir a sua apresentação, obtendo classificação igual ou superior a 9,5 valores;

A Classificação Final (CF) é obtida a partir da fórmula: $CF = 0,7 F + 0,3 T$ ou $CF = 0,7 EF + 0,3 T$

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

1. Theoretical exposition supported by multimedia presentations
2. Application of the given subjects requesting the intervention of students, enhancing dialogue, debate and critical analysis between teacher and students and among students;
3. Realization of group work to implement practical work or reports;
4. Observation of videos on the themes covered;
5. Presentation of work done;
6. Realization of written tests.

The assessment has three components: a) Test (F); b) Work (W); c) Exame (E)

To obtain frequency and thus pass the curricular unit the students must: a) Attend 75% of the classes; b) Obtain a classification in the test (F) or exame (E) equal to or higher than 9.5 points; c) Perform written work (T) on themes to be defined, which may include its presentation, obtaining a classification equal to or higher than 9.5 points;

The Final Classification (CF) is obtained from the formula $CF = 0.7 F + 0.3 T$ or $CF = 0.7 EF + 0.3 T$

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Em relação à apresentação dos conteúdos, abrange os conceitos básicos e introdutórios das matérias que, desta forma, se adequam mais a uma leccionação expositiva dos conteúdos. São aqui incluídos os objectivos relativos às matérias da unidade curricular. Serão também utilizados esquemas, imagens, vídeos para que os alunos mais facilmente interiorizem os conceitos. Quanto ao debate crítico de questões, abrange as matérias cujos objectivos são mais susceptíveis de estimular o espírito crítico dos estudantes. Serão realizados trabalhos individuais e de grupo que irão permitir ao estudante desenvolver capacidades de trabalho em equipa e na pesquisa bibliográfica. A avaliação é multifactorial e baseia-se na capacidade demonstrada pelos estudantes em desenvolverem os trabalhos escritos, apresentá-los aos colegas e o docente, defenderem os seus argumentos perante o debate que surgir à volta desses temas. E serem capazes de evidenciar aproveitamento numa avaliação escrita.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In relation to the presentation of content, it covers the basic and introductory concepts of the subjects that, in this way, are more suitable for an expository teaching of the contents. Here are included the objectives relating to the subjects of the course unit. Will also be used schemes, images, videos for students to more easily internalize the concepts. As for the critical discussion of issues, it covers those subjects whose objectives are more likely to stimulate the critical spirit of students. There will be individual and group work that will allow the student to develop teamwork and bibliographic research skills. The assessment is multifactorial and based on the students' ability to develop written work, to present it to their colleagues and the teacher, to defend their arguments in the debate that arises around these topics. And to be able to demonstrate success in a written assessment.

Bibliografia / Bibliography

Boumans, I.J.M.M., Bokkers, E.A.M., Hofstede, G.J. e. de Boer, I.J.M. (2015). Understanding feeding patterns in growing pigs by modelling growth and motivation. *Applied Animal Behaviour Science*, 171: 69-80.

Fraser A.F., Broom D.M. (2007). *Farm Animal Behavior and Welfare 3th Edition*. CAB International.

Hilario, M.C., Wrage-Mönnig, M. e Isselstein, J. (2017). Behavioral patterns of (co-) grazing cattle and sheep on swards differing in plant diversity. *Applied Animal Behaviour Science*, 191: 17-23.

Horwitz, D.F., Mills, D.S. e Heath, S. (2002). *BSAVA manual of canine and feline behavioural medicine*. BSAVA.

Houpt K. A. (2005). *Domestic animal behavior for veterinarians and animal scientists*. Blackwell Publishing.

Longman. O'Farrell V, Neville P. (1994). *Manual of Feline Behaviour*. BSAVA

Nawroth, C., Baciadonna, L. e McElligott, A.G. (2016). Goats learn socially from humans in a spatial problem-solving task. *Animal Behaviour*, 121: 123-129.

Overall K. (2004). Behavior signals interpreted with body postures. *DVM Newsmagazine*. Overall K. (2005). Cat signalling: Learn the behavior dance to help patients. *DVM Newsmagazine*.

Padilla de la Torre, M., Briefer, E. F., Ochocki, B. M., McElligott, A. G. e Reader, T. (2016). Mother-offspring recognition via contact calls in cattle, *Bos Taurus*. *Animal Behaviour*, 114: 147-154.

van den Berg, M., Giagos, V., Lee, C., Brown, W.Y., Cawdell-Smith, A.J. e Hinch, G.N. (2016). The influence of odour, taste and nutrients on feeding behaviour and food preferences in horses. *Applied Animal Behaviour Science*, 184: 41-50.

Shaw, J.K. e Martin, D. (2015). *Canine and feline behavior for veterinary technicians and nurses*. Wiley-Blackwell.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Fraser A.F., Broom D.M. (2007). Farm Animal Behavior and Welfare 3th Edition. CAB International.

Hilario, M.C., Wrage-Mönnig, M. e Isselstein, J. (2017). Behavioral patterns of (co-) grazing cattle and sheep on swards differing in plant diversity. Applied Animal Behaviour Science, 191: 17-23.

Horwitz, D.F., Mills, D.S. e Heath, S. (2002). BSAVA manual of canine and feline behavioural medicine. BSAVA.

Houpt K. A. (2005). Domestic animal behavior for veterinarians and animal scientists. Blackwell Publishing. Longman.

O'Farrell V, Neville P. (1994). Manual of Feline Behaviour. BSAVA

Overall K. (2004). Behavior signals interpreted with body postures. DVM Newsmagazine.

Overall K. (2005). Cat signalling: Learn the behavior dance to help patients. DVM Newsmagazine.

Shaw, J.K. e Martin, D. (2015). Canine and feline behavior for veterinary technicians and nurses. Wiley-Blackwell.

Fraser A.F., Broom D.M. (2007). Farm Animal Behavior and Welfare 3th Edition. CAB International.

Hilario, M.C., Wrage-Mönnig, M. e Isselstein, J. (2017). Behavioral patterns of (co-) grazing cattle and sheep on swards differing in plant diversity. Applied Animal Behaviour Science, 191: 17-23.

Horwitz, D.F., Mills, D.S. e Heath, S. (2002). BSAVA manual of canine and feline behavioural medicine. BSAVA.

Houpt K. A. (2005). Domestic animal behavior for veterinarians and animal scientists. Blackwell Publishing. Longman.

O'Farrell V, Neville P. (1994). Manual of Feline Behaviour. BSAVA

Overall K. (2004). Behavior signals interpreted with body postures. DVM Newsmagazine.

Overall K. (2005). Cat signalling: Learn the behavior dance to help patients. DVM Newsmagazine.

Shaw, J.K. e Martin, D. (2015). Canine and feline behavior for veterinary technicians and nurses. Wiley-Blackwell.

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares