



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Curso Técnico Superior Profissional em Agricultura Biológica

---

Ano letivo 2021-22  
30/11/2023

<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	3
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	6
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	6
<a href="#">Informações adicionais</a>	7
<a href="#">Corpo Docente</a>	7
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	8
<a href="#">Estudantes</a>	9
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	9
<a href="#">Procura</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	10
<a href="#">Sucesso Académico</a>	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	12
<a href="#">Abandono Escolar</a>	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	13
<a href="#">Internacionalização dos Estudantes</a>	14
<a href="#">Internacionalização dos Docentes</a>	15
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	15
<a href="#">Empregabilidade</a>	15
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	17
<a href="#">Satisfação</a>	18
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	19
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	19
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	20
<a href="#">Melhoria</a>	20
<a href="#">Observações</a>	20

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[4010] Daniela De Vasconcelos Teixeira Aguiar Da Costa
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Diploma de Técnico Superior Profissional
<b>departamento:</b>	Ecologia e Agricultura Sustentável (DEAS)
<b>unidade orgânica:</b>	[3185] Escola Superior Agrária de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
<b>Tronco comum</b>		
Biologia e Bioquímica	9	0
Ciências da Terra	7	0
Indústrias Alimentares	5	0
Informática na Ótica do Utilizador	5	0
Produção Agrícola e Animal	84	0
Química	5	0
Silvicultura e caça	5	0
<b>Total</b>	120	

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Biologia	1º Ano / Semestral	-	Semestral	0060:00	0060:00	5	Optativa: Plano de Formação Complementar do Cursos Técnicos Superiores Profissionais;
Biologia Vegetal e Fisiologia	1º Ano / Semestral	Biologia e Bioquímica	Semestral	0165:00	0075:00	6	
Botânica e Herbologia	1º Ano / Semestral	Biologia e Bioquímica	Semestral	0079:00	0045:00	3	
Climatologia	1º Ano / Semestral	Ciências da Terra	Semestral	0053:00	0030:00	2	
Culturas Agrícolas em Modo de Produção Biológico I	1º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0138:00	0060:00	5	
Estatística e Informática	1º Ano / Semestral	Informática na Ótica do Utilizador	Semestral	0132:00	0060:00	5	
Física e Química	1º Ano / Semestral	Química	Semestral	0132:00	0060:00	5	

Físico-Química Laboratorial	1º Ano / Semestral	-	Semestral	0120:00	0060:00	5	Optativa: Plano de Formação Complementar do Cursos Técnicos Superiores Profissionais;
Fundamentos da Agricultura Biológica	1º Ano / Semestral	Biologia e Bioquímica	Semestral	0053:00	0030:00	2	
Fundamentos de Matemática	1º Ano / Semestral	-	Semestral	0060:00	0060:00	5	Optativa: Plano de Formação Complementar do Cursos Técnicos Superiores Profissionais;
Máquinas Agrícolas	1º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0105:00	0045:00	4	
Meios de Protecção em Agricultura biológica I	1º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0132:00	0060:00	5	
Nutrição Vegetal	1º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0132:00	0060:00	5	
Pecuária em Modo de Produção Biológica	1º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0132:00	0060:00	4	
Políticas e Regulamentos Comunitários	1º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0138:00	0060:00	5	
Solos	1º Ano / Semestral	Ciências da Terra	Semestral	0138:00	0060:00	5	
Técnicas de Regadio	1º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0105:00	0045:00	4	
Biodiversidade e Valorização dos Recursos Genéticos	2º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0132:00	0060:00	5	
Conservação e Segurança de Produtos Biológicos	2º Ano / Semestral	Indústrias Alimentares	Semestral	0138:00	0060:00	5	
Culturas Agrícolas em Modo de Produção Biológico II	2º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0165:00	0075:00	6	
Culturas extensivas e Pastagens	2º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0105:00	0045:00	4	
Dinâmicas em Espaço Rural	2º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0079:00	0045:00	3	
Estágio	2º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0780:00	0000:00	30	
Meios de Protecção em Agricultura biológica II	2º Ano / Semestral	Produção Agrícola e Animal	Semestral	0053:00	0030:00	2	
Recursos Florestais	2º Ano / Semestral	Silvicultura e caça	Semestral	0132:00	0060:00	5	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

Comissão Europeia: Agricultura Biológica - [https://ec.europa.eu/agriculture/organic/organic-farming\\_pt](https://ec.europa.eu/agriculture/organic/organic-farming_pt)

FAO: Organic Agriculture - <http://www.fao.org/organicag/oa-home/en/>

Flora on - <https://flora-on.pt/>

Flora Digital de Portugal - <https://jb.utad.pt/flora>

Flora Iberica - <http://www.floraiberica.org/images/index3.jpg>

Curso de Agricultura Biológica (Português) - <http://moodleproj.esav.ipv.pt/course/index.php?categoryid=26>

Calculator for Field Use EIQ

PPDB e BPDB: Pesticide Properties DataBase

Insecticide Resistance Action Committee

Fungicide Resistance Action Committee

Herbicide Resistance Action Committee

Biobest Side Effect Manual

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

No ano 2021-2022 o estágio decorreu na seguinte empresas/instituições:

DIRECÇÃO REGIONAL DE AGRICULTURA E PESCAS DO CENTRO- Estação Agrária de Viseu.

Para além desta empresa a ESAV também tem Protocolos com as seguintes empresas/instituições:

Visurze - Paisagismo e Meio Ambiente Lda

Bioterris - Agricultura, Comércio e Serviços, Lda

Ecoseiva - Agricultura Biológica Lda

Ervital - Plantas Aromáticas e Medicinais Lda

Biolafões - Agricultura Biológica Lda

Vasco Pinto & Agostinho Sousa Produtos Hortícolas e Plantas Aromáticas Lda

Centroberry - Frutas de Portugal, Lda

Vines & Wines, Consultores de Enologia, Lda.

Julia Kemper Wines, S.A.

Escola da Água - Centro de Interpretação, Freguesia de Ega

Segredos e Predicados, Lda

Dão Azul

Câmara Municipal de Fornos de Algodres

Bancaterra Lda

Sociedade Agropecuária J. Carreira & F. OS, LDA

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

PDR2020-20.2.4-FEADER-058145 - Contributos da Agricultura Familiar para a promoção de sistemas alimentares e dietas sustentáveis

PDR2020-2024-058135 - Valorizar a agricultura familiar (Operação: 20.2.4 - Assistência técnica RRN - Área 4 | Observação da agricultura e dos territórios rurais).

CENTRO-04-3928-FEDER-0000 - Programa Valorização da Fileira dos Vinhos da Região Centro

OFSP - Organic Food System Programme

COLOSS (Prevention of Honey Bee Colony Losses)

## Informações adicionais

### Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Carlota Maria de Carvalho Lemos	Professor Adjunto	Doutoramento	Multimédia em Educação	-	30h
CELSO RODRIGO DE SOUSA FREITAS	Assistente Convidado	Licenciatura	Engenharia Agrícola	-	90h
Cristina Isabel de Vitória Pereira Amaro da Costa	Professor Adjunto	Doutoramento	Agronomia	-	127.5h
Daniela de Vasconcelos Teixeira Aguiar da Costa	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências Agronómicas	-	75h
Dulcineia Maria de Sousa Ferreira Wessel	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Química	-	30h
Francisco José Matias Marques	Assistente	Licenciatura	Engenharia Rural	Produção Agrícola e Animal	45h
Helena Maria Paiva Martins Esteves Correia	Professor Adjunto	Licenciatura	Engenharia Agrícola	-	90h
João Carlos Gonçalves	Professor Adjunto	Doutoramento	Engenharia Mecânica - Especialidade de Transmissão de Calor	-	30h
Jorge Belarmino Ferreira de Oliveira	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências Agrárias - Ciência Animal	-	18h
Manuel José Esteves de Brito	Professor Adjunto	Mestrado	Tecnologia Multimédia	-	30h
Maria Isabel Peixoto dos Santos	Assistente Convidado	Licenciatura	Ciência animal	-	30h
Paulo Barracosa Correia da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Biociências - Especialização em Biotecnologia	-	22.5h
Pedro Rodrigues	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Engenharia dos Biosistemas	-	13h
Vítor João Pereira Domingues Martinho	Professor Coordenador com Agregação	Doutoramento	Ciências Agronómicas e Florestais	-	60h
Vítor Miguel do Amaral Figueiredo	Assistente Convidado	Mestrado	-	-	60h

	2019/20	2020/21	2021/22
número total de docentes	0	12	16
número total de docentes ETI	0	11.5	14.3
número de docentes em tempo integral	0	11	12
número de docentes doutorados em tempo integral	0	8	9
número de professores de carreira	0	11	12
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	8	12
número total de docentes doutorados ETI	0	8	9
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	1	1
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	1	1
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	7	6

	2019/20	2020/21	2021/22
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	95.65%	83.92%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	69.57%	62.94%
percentagem de professores de carreira	0.00%	91.67%	75.00%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	69.57%	83.92%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	69.57%	62.94%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	8.70%	6.99%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	38.6	50.0
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.6	0.4

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	9.000	0	13.000
	>=30 A <40	0		1		1	
	>=40 A <50	0		2		2	
	>=50 A <60	0		8		11	
	>=60	0		1		2	

## Estudantes

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	1	14.29%	5	83.33%
	2º Ano	0	0.00%	6	85.71%	1	16.67%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	0		7		6	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	1	14.29%	0	0.00%
	Masculino	0	0.00%	6	85.71%	6	100.00%
	Total	0		7		6	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	0	0.00%	2	28.57%	4	66.67%
	>=24 A <28	0	0.00%	4	57.14%	1	16.67%
	>=28	0	0.00%	1	14.29%	1	16.67%
	Total	0		7		6	

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

## Procura

	2019/20	2020/21	2021/22
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	-	-	-
número de colocados	19	0	10
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	4	0	10
nota mínima de entrada (CNA)	-	-	-
nota média de entrada (CNA)	-	-	-

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Em 2019 foi criada a REDE Regional PEPER - Promoção do Ensino Profissional em Rede, promovida pelo Instituto Politécnico de Viseu e pelo Instituto Piaget de forma a valorizar o Ensino Profissional na região. A Rede PEPER pretende promover uma maior articulação entre os diversos agentes/entidades de educação/formação, com o objetivo de articular e construir percursos formativos que permitam alinhar os cursos profissionais de nível 4 aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), licenciaturas e mestrados, garantindo aos alunos desses cursos o prosseguimento de estudos e o aumento do número de alunos no ensino superior proveniente dos cursos profissionais. No ano letivo 2021-2022 foram realizadas 30 palestras de divulgação dos CTeSPs do IPV num universo de 34 escolas pertencentes à REDE PEPER com mais de 1400 alunos e mais de 70 professores.

## Sucesso Académico

	2019/20	2020/21	2021/22
número de diplomados	0	3	0
diplomados em n anos**	0	2	0
diplomados em n+1 anos	0	1	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		43		58	
	estudantes aprovados	0	0.000	23	0.535	52	0.897
	estudantes avaliados	0	0.000	24	0.958	58	0.897

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	0	0	24	1.26	58	1
	estudantes não avaliados	0		19		0	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	12	48.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	0		25		25	

## **Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso**

De um modo geral os estudantes que se propuseram a avaliação obtiveram aprovação.  
De seguida elenco as estratégias descritas para combater o insucesso nas diferentes UCs do curso:

- Realização dos questionários resumo no final de cada aula;
- Incentivar os estudantes a procurar questões/dúvidas sobre os conteúdos lecionados para apresentação nas aulas e posterior discussão e resolução, em grupo, na aula seguinte;
- Dar especial atenção à revisão de conteúdos não adquiridos por um número significativo de estudantes e imprescindíveis para o prosseguimento de estudos;
- Resolver um número elevado de exercícios e problemas visando introduzir hábitos de trabalho e sensibilizar os estudantes para as várias fases na resolução de problemas;
- Fomentar a responsabilidade do estudante no seu processo de aprendizagem e construção de conhecimentos, promovendo a autonomia da sua aprendizagem;
- Disponibilizar sessões especiais de apoio, em grupo ou individualizadas, para além do atendimento presencial ou online;
- Realização de trabalhos práticos;
- Foi dado, entre outros, apoio aos estudantes, como estava previsto: 4 horas semanais de atendimento aos alunos (Pré-fixado).  
Esclarecimento de dúvidas sempre que solicitado pelos estudantes.

## Abandono Escolar

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	5	50.00%	7	58.33%
	número de inscritos	0		10		12	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	3	75.00%	7	63.64%
	número de inscritos	0		4		11	
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	2	33.33%	0	0.00%
	número de inscritos	0		6		1	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	0	0.00%	5	100.00%	7	100.00%

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Acompanhamento dos estudantes por forma a entender os motivos de algum insucesso, ou desmotivação, de modo a tentar diminuir o abandono escolar. No entanto por vezes por dificuldades nas unidades curriculares de base essencialmente devidas a falta de conhecimentos anteriores, neste sentido os docentes dessas unidades curriculares têm realizado medidas por forma a diminuir a taxa de insucesso.

## Internacionalização dos Estudantes

<b>ESTUDANTES</b>	<b>2019/20</b>
	<b>NÚMERO</b>
Estudantes estrangeiros matriculados	14
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0
Número total de estudantes	19

## Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0	0	0	Dados não disponíveis	Dados não disponíveis
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	Dados não disponíveis	Dados não disponíveis
Número total de docentes	20	100	15	100	Dados não disponíveis	Dados não disponíveis

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Em colaboração com os Serviços Internacionais foram promovidas sessões de esclarecimento e apresentação/compartilha de experiências de alunos que tenham participado em programas internacionais levando a uma maior participação de estudantes nacionais em programas internacionais, nomeadamente nos Programas de mobilidade internacional, como é o caso do Programa ERASMUS+.

## Empregabilidade

	2019/20	2020/21	2021/22
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*	Dados não disponíveis	Dados não disponíveis	Dados não disponíveis

\* dados IEFP

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	Dados não disponíveis					
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso	Dados não disponíveis					
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	Dados não disponíveis					
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	Dados não disponíveis					

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	Dados não disponíveis					
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	Dados não disponíveis		Dados não disponíveis		Dados não disponíveis	

	2019/20	2020/21	2021/22
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>

	2019/20	2020/21	2021/22
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>
Outro	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>	<i>Dados não disponíveis</i>

## Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Apesar de não terem sido disponibilizados dados oficiais da empregabilidade, habitualmente a empregabilidade do curso é baixa devida essencialmente ao acesso dos estudantes no ensino superior, após a conclusão do CTeSP. E só após a conclusão do curso superior é que procuram emprego.

## Satisfação

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	12	30.77%	23	40.35%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	39		57	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	1	25%	-	-
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	4		-	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	1	14.29%	1	16.67%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-	-	7		6	
		2019/20		2020/21		2021/22	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	4.94		4.2	
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	4.99		4.5	
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	4.87		4.38	
		2019/20	2020/21	2021/22			
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	0	-			
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	0	-			
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	0	-			
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	0	-			
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	0	-			
		2019/20		2020/21		2021/22	
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	0	5			
	AMBIENTE	-	0	4.5			

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Da análise das respostas dadas pelos estudantes verifica-se que o grau de satisfação com as unidades curriculares é elevado. Avaliando que a natureza das unidades curriculares, a implementação e autoavaliação como muito adequado. Os estudantes têm uma perceção global do curso de muito adequado. Uma dificuldade que identificamos é a taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	0	0.00%	17	68.00%	8	32.00%
	Número de unidades curriculares	0		25		25	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	0	0.00%	17	100.00%	7	88.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	0		17		8	

## Análise Crítica do Funcionamento do Curso

No global o curso funciona de forma consistente e eficiente. Podemos destacar o empenho do corpo docente que apresenta uma elevada capacidade de investigação e um grande número de publicações científicas. De um modo geral da análise dos diferentes relatórios das UCs verificamos que os estudantes que frequentaram as UCs apresentam aprovação. Houve 5 estudantes que nunca chegaram a frequentar as aulas. Os estudantes demonstram-se empenhados, ativos e envolvidos nas dinâmicas e atividades das diferentes UCs. Este interesse dos estudantes à maioria das UCs pode estar relacionado com estas UCs serem específicas do curso, também no início do semestre foram fixadas 4 horas semanais de atendimento para esclarecimento de dúvidas aos estudantes.

Relativamente às UCs de base os estudantes apresentaram falta de motivação, insucesso e dificuldades de aprendizagem que se verificam, por vezes, desde o ensino secundário /ensino profissional, levando a uma falta de interesse, de acompanhamento continuado e de assiduidade de alguns estudantes, criando dificuldades no apoio individual, em grupo e na aplicação de outras eventuais estratégias. Contudo, é de referir que se conseguiu dotar alguns dos estudantes com hábitos de trabalho, espírito de iniciativa e persistência, levando-os a empenharem-se e a mostrarem interesse na realização das exercícios e atividades.

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA

## Observações